

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	10/2-84
		Датум:
		09.09.2015.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Др Јелена Максимовић, доцент
2. Др Бисера Јевтић, ванредни професор
3. Др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор

2. Одлука већа департмана за педагогију број 10/2-36 од 01. јуна 2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Марија Драган Љубисављевић
2. Година уписа на мастер академске студије
2013/2014.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

Рефлексије наставника о моделима превенције школског неуспеха

IV ПРЕГЛЕД-МАСТЕР РАДА:

Мастер рад кандидаткиње Марије Љубисављевић садржи следеће целине изложене на 94 странице текста кроз следећа поглавља:

Увод указује на актуелност теме која се односи на рефлексије наставника о моделима превенције школског неуспеха.

Теоријски приступ истраживању обухвата следеће целине ТЕОРИЈСКО ОДРЕЂЕЊЕ ПОЈМА ШКОЛСКОГ НЕУСПЕХА (Узроци школског неуспеха, Последице школског неуспеха), СУЗБИЈАЊЕ И ПРЕВЕНЦИЈА ШКОЛСКОГ НЕУСПЕХА (Стратегије превенције школског неуспеха, Идентификација неуспешних ученика у функцији превенције школског неуспеха), РАЗЛИЧИТИ МОДЕЛИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ШКОЛСКОГ НЕУСПЕХА (Индивидуализована настава, Допунска настава, Продужена настава, Саветодавни рад са ученицима као модел превенције школског неуспеха, Стилисти учења као модел превенције школског неуспеха) ДОСАДАШЊА ИСТРАЖИВАЊА.

Методолошки приступ проблему представља целину у којој је дефинисан проблем, предмет, циљ истраживања на три нивоа (теоријски, сазнајни и апликативни), затим су дефинисане варијабле истраживања, методе, технике и инструмент, описан је узорак, ток истраживања као и статистички поступци. Проблем истраживања постављен је у облику питања: Да ли допунска настава, продужена настава, индивидуализована настава, саветодавни рад са ученицима као модели превенције доприносе предупређивању школског неуспеха? Циљ истраживања сагледава се кроз три нивоа: (1) Теоријски, да се проучавањем литературе утврди који је од модела ученицима адекватан за превенцију школског неуспеха, (2) Сазнајни, да се утврде рефлексије наставника о примени модела превенције школског неуспеха и (3) Апликативни, да истраживање допринесе предупређењу проблема школског неуспеха применом модела превенције школског неуспеха. У истраживању су постављени задаци: (1) Испитати релијабилност скале РОПШН. (2) Извршити факторску анализу података. (3) Утврдити које облике наставе наставници примењују у раду са неуспешним ученицима. (4) Испитати на који начин наставници помажу неуспешним ученицима. (5) Испитати да ли постоји сарадња наставника и стручне службе у раду са неуспешним ученицима. (6) Утврдити најчешће примењиван облик рада у раду са неуспешним ученицима. (7) Испитати да ли су наставници мотивисани за пружање помоћи неуспешним ученицима. Хипотезе у истраживању су следеће: (1) Претпоставља се да је скала РОПШН поуздана. (2) Претпоставља се да је факторска анализа оправдана. (3) Претпоставља се да је допунска настава најадекватнији облик помоћи у превазилажењу школског неуспеха. (4) Претпоставља се да наставници најчешће организују допунску наставу да би помогли неуспешним ученицима. (5) Претпоставља се да постоји сарадња наставника и стручне службе у раду са неуспешним ученицима. (6) Претпоставља се да је фронтални облик рада најчешће примењиван са неуспешним ученицима. (7) Претпоставља се да су наставници мотивисани за пружање помоћи неуспешним ученицима. За процену рефлексија наставника о моделима превенције школског неуспеха конструисана је скала процене Ликертовог типа са 29 ајтема. Узроком је обухваћено 112 испитаника које чине наставници на територији града Ниша и општине Лебане. Истраживање је обављено 2014. године.

Анализа и интерпретација података усмерена је на рефлексије наставника о моделима превенције школског неуспеха. Добијени резултати су потврдили да се допунска настава сматра најадекватнијим обликом помоћи неуспешним ученицима. Наставници у раду са неуспешним ученицима често се користе различитим начинима и методама, међутим истраживање показује да наставници углавном примењују допунску наставу. Наставници су сагласни у томе да постоји сарадња наставника и педагошко психолошке службе у циљу превенције школског неуспеха. Већина наставника у наставној пракси највише примењује фронтални облик рада. Резултати показују да су наставници мотивисани за рад са неуспешним ученицима.

Анализа и интерпретација резултата обухвата следеће целине: Поузданост скале процене, Факторска анализа инструмента, Адекватни облици наставе у раду са неуспешним ученицима, Начини на које наставници помажу неуспешним ученицима у циљу превенције школског неуспеха, Сарадња са педагошко психолошком службом, Најчешће примењиван облик рада са неуспешним ученицима, Мотивисаност наставника за пружање помоћи ученицима.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

1012-84

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

09.09.2015.

Закључак обухвата најзначајнија разматрања проблема који се односи на рефлексije наставника о моделима превенције школског неуспеха.

Литература обухвата 36 релевантне јединице новијег датума на српском, хрватском и енглеском језику.

Прилози на крају рада обухватају коришћене инструменте у раду: Скала процене за наставнике – РОПШН (Рефлексije наставника о моделима превенције школског неуспеха)

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Истраживање је спроведено међу наставницима у основним школама на територији града Ниша и општине Лебане. Један од начина у сузбијању школског неуспеха је у моделима превенције, пре свега допунске наставе, индивидуализоване наставе, продужене наставе, саветодавног рада са ученицима, као и у стиловоима учења. Осим допунске наставе адекватним моделом превенције сматра се индивидуализована настава која омогућава ученицима да се градиво прилагоди према њиховим могућностима. Поред наведених модела од круцијалног значаја су саветодавни рад са ученицима, продужена настава као и стилови учења као модели превенције школског неуспеха. У циљу превенције школског неуспеха неопходно је направити комплетан систем мера, стратегија које ће се предузимати. Добијени резултати потврдили су хипотезе (делимично или потпуно). На основу мерења релијабилности скала РОПШН је поуздана. Очекивани критеријум за Кронбах Алфа иде преко 0,71 док скала превазилази овај критеријум и износи 0,713 што потврђује да инструмент за испитивање рефлексije наставника о моделима превенције школског неуспеха има добру поузданост. Факторском анализом издвојено је осам фактора. Из анализе је укупан проценат објашњења варијансе издвојених фактора 70,51% док се минимални проценат за скале процене креће око 60%. На основу урађеног КМО и Бартлет теста закључак је да је факторска анализа оправдана. Подаци добијени на основу факторске анализе указују да је инструмент конструисан за потребе истраживања и има добре психометријске карактеристике.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност. Дата су адекватна тумачења резултата и налази су повезани са истраживањима из литературе, што чини посебну вредност овог рада.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад кандидаткиње Марије Љубисављевић РЕФЛЕКСИЈЕ НАСТАВНИКА О МОДЕЛИМА ПРЕВЕНЦИЈЕ ШКОЛСКОГ НЕУСПЕХА УЧЕНИКА садржи све битне елементе емпиријског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студента. Обухватан теоријски део рада припада теоријском контексту проблема истраживања. У њему су постављена већ постојећа теоријска сазнања из области која се истражује а утврђени су развој, стање и тенденције проучаваног проблема, изнете су научне чињенице које су битне за теоријско тумачење. У раду је дата аргументована дискусија добијених резултата и изведени су релевантни закључци. У закључним разматрањима кандидаткиња је квалитативном и квантитативном анализом интерпретирала резултате добијене истраживањем.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

- да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1. Др Јелена Максимовић, доцент

Јелена Максимовић

2. Др Бисера Јевтић, ванредни професор

Бисера Јевтић

3. Др Зорица Станисављевић Петровић,
ванредни професор

Зорица Петровић